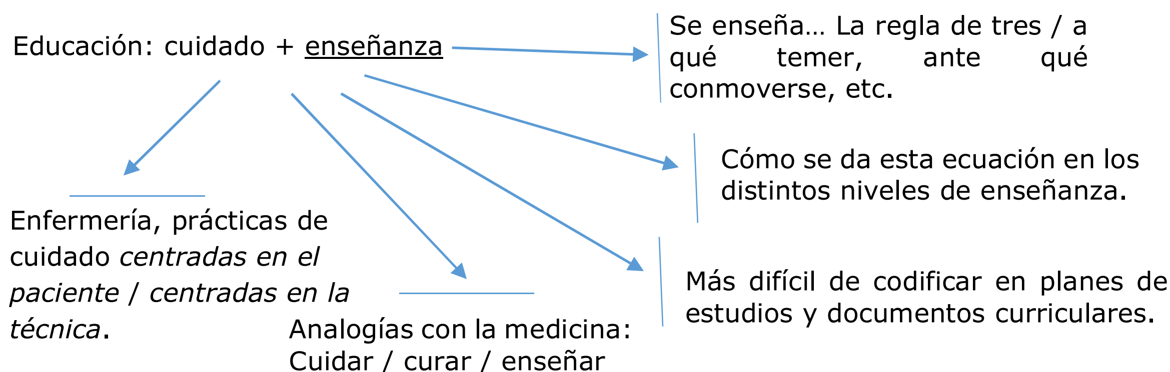
- “cuidar” → lat. *cogitare*, pensar. “Prestar atención”, “asistir, poner solicitud” (Corominas, 1973). Brindarse desde una actitud de disponibilidad, esperar, dar tiempo, y también proteger.

Educar → formar y cuidar.

Tres rasgos del cuidado que ponen en evidencia su cercanía con la educación. Gesto ético, práctica de conservación y mirada pública.

1. Gestos mínimos (vs. grandes políticas). Lo personal es político.

Doble circulación del cuidado → Cuidar a los niños del mundo peligroso se afuera / cuidar al mundo de estos sujetos, educándolos.



Imaginemos la siguiente escena: un paciente concurre al médico para curarse de una dolencia. No es recibido por el médico en persona, sino por una secretaria, que le toma los datos y lo invita a esperar en la sala de espera. En ese espacio, atestado de otros pacientes que esperan, el tiempo se extiende y transcurre más de una hora hasta que el médico lo atiende. Lo revisa con ojo clínico, sin tocarlo, y en diez minutos sentencia que para diagnosticarlo debe realizar análisis clínicos. Lo manda entonces a hacer estudios de sangre y orina, cuyos resultados, burocracia mediante, tardan mucho en estar disponibles. Cuando el paciente volvió a ver al médico con los estudios listos, su dolencia ya no es la misma, pero el médico interpreta todo como si no hubiera pasado casi un mes, y le receta medicamentos que tal vez lo curen, o tal vez lo enfermen de otras dolencias. En conjunto, todas estas malas experiencias deterioran la salud del paciente. El médico, sin embargo, actúa como si estos factores deteriorantes no existieran y toda la cuestión de la cura se dirimiera en los resultados clínicos. La espera, la atención, el tiempo dedicado, todos gestos de cuidado, son ejercidos por el paciente, y no por el médico, en el ejemplo anterior.

→ ¿en qué medida los discursos pedagógicos muy centrados en la planificación y en la técnica, llevados al aula, no producen en el ambiente educativo un efecto similar al de esta tecnificación y deshumanización del paciente en los hospitales? ¿Qué efectos tiene sobre la educación de los bebés y niños esta **tamagochización**, este desapego por parte de las prácticas educativas y enseñantes, de las del cuidado?

(Leonardo Boff)

2. Práctica de conservación.

Cuidar es conservar.

Conservación del porvenir. "cuidemos el planeta", "cuidarse" (anticoncepción)

VS. "cuidar las formas", el grito de ¡cuidado!, "cuidado con el perro".

Doble carácter de la educación → conservar y renovar.

3. Práctica asimétrica que remite a lo público /estatal

El cuidado se ejerce en una **posición de asimetría** → figura del Estado (vs. mercado: intercambio, equivalencia, "trato servil hacia los clientes en hoteles de lujo, restaurantes, etc.)→ disfraz de hospitalidad y atención cuidada.

"Se han perdido los valores" / "Se ha perdido la autoridad" / ¿"se ha perdido el cuidado"?

+ la idea de estudio (vs. aprendizaje) como forma de cuidado del mundo.

+ la idea de tiempo liberado (de la utilidad), tiempo cuidado, tiempo libre. SCHOLÉ.

+ analogía con el tiempo del juego (Scheines)

- -

Lo pedagógico *versus* lo asistencial. El cuidado visto como asistencia, y entendido como obstáculo para lo pedagógico. Una "falsa antinomia".

La didactización del cuidado y la valoración pedagógica del cuidar, como gesto propiamente educativo.